

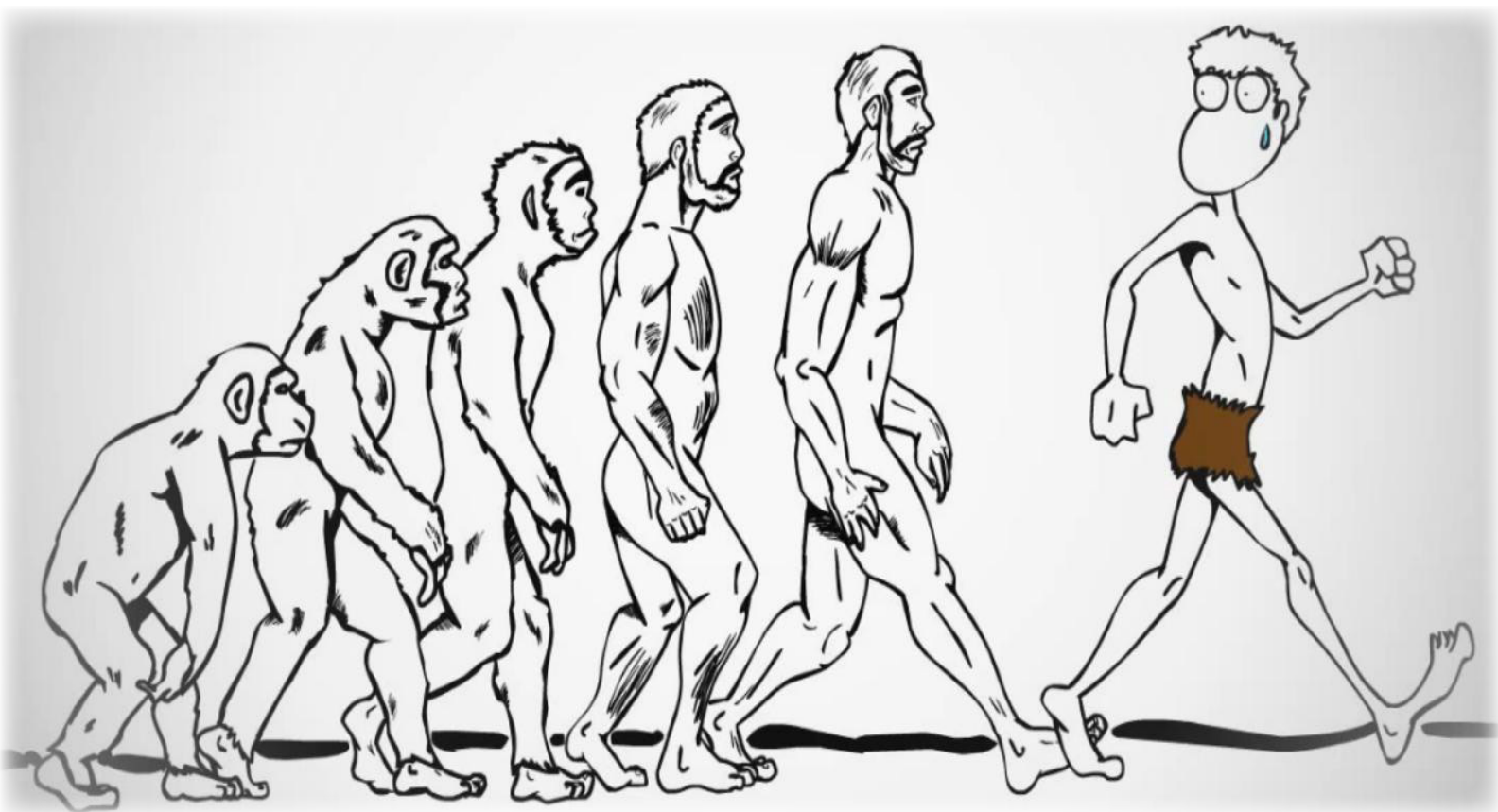


# CRU-EVOLUCIÓ

## Mira el món diferent!

Una aposta de ciutadania global  
des de l'escola

ESO - educació









# EDUCACIÓ

# Carta de la Verónica

## OBJECTIUS

- o Apropar-se a la realitat de la pobresa educativa.
- o Identificar les mancances educatives dins la societat.
- o Valorar l'educació com a motor de canvi i transformació social.

## CONTINGUTS

- o Anàlisi de casos.
- o Comprensió lectora sobre fets socials.
- o Comprensió de realitats llunyanes globals.
- o Empatia per les situacions desfavorables.

## DESENVOLUPAMENT

- o Es llegirà en veu alta el text "Carta de la Verónica".
- o És important crear prèviament un ambient còmode i relaxat. És important també que el text es llegeixi de manera lenta i fent les pauses necessàries quan calgui.
- o La lectura del text es farà com el professor/a cregui més oportú. D'aquesta manera, es pot llegir el text en el grup gran, en parelles, en grups petits...
- o Al final de la lectura del text, proposem que la classe es reuneixi en petits grups de 4 ó 5 persones i comentin les preguntes proposades per a la reflexió.
- o Un cop acabat el treball de les preguntes sobre el text, es posaran en comú les idees, sentiments i opinions de tota la classe.
- o El professor/a conduirà la posada en comú incidint en diferents moments sobre el dret universal a l'educació, i com aquest dret pot modificar el futur de les persones i les societats.

## COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- o Prendre consciència de la pertinença als diferents àmbits de ciutadania propis (local, autonòmic, estatal, europeu i global) i de la necessitat de contribuir al seu desenvolupament i la seva millora.
- o Participar en activitats de grup amb una actitud solidària i respectuosa, usant el diàleg i la mediació per abordar els conflictes.
- o Valoració de la dignitat, la llibertat i la responsabilitat en la presa de decisions, desenvolupant l'autonomia personal i l'autoestima.
- o Coneixement de la Declaració Universal dels Drets Humans i d'altres documents de caràcter fonamental i universal.



Ayer vinisteis a nuestro barrio con vuestros alumnos y alumnas. Creo que más o menos tienen mi edad. Yo tengo 14 años. He vivido siempre aquí y también voy a la escuela. Tengo suerte porque mi maestra es muy guapa y nos enseña muchas cosas.

Ayer sentí pena al ver a vuestros alumnos y alumnas. Supongo que la mayoría no habían estado nunca en un barrio de barracas y chabolas. Casi todos parecían horrorizados. Yo también pienso que nuestro barrio está muy sucio. Está lleno de barro y de charcos. No hay alcantarillas y las basuras están por todas partes. Pero lo más triste de todo fue que la mayoría de vosotros parecíais más enojados que compasivos. Lleno de menosprecio, un chico me dijo: "¿cómo puede ser que tu gente sea tan sucia?".

Os diré el por qué. Hay 140 mujeres en nuestro barrio, pero sólo 15 saben leer y escribir. Algunos de nosotros y nosotras somos conscientes de los peligros que representa vivir en medio de tanta suciedad. Sin embargo, a pesar de saberlo, ¿qué podemos hacer?

Allí donde vivíamos en el campo lo perdimos todo y vinimos aquí a buscar trabajo. No teníamos dinero y nos instalamos donde pudimos. Estamos ocupando terreno de manera ilegal en las afueras de esta ciudad. Las autoridades pueden echarnos cuando quieran. ¿Sin autorizaciones ni licencias de obras, quién construirá alcantarillado? ¿Y calles asfaltadas? ¿Quién nos suministrará agua corriente o electricidad? ¿A

quién se lo podemos pedir? ¿Al ayuntamiento? ¿Quién de nosotros tiene suficiente preparación, bastante energía y bastante tiempo para encontrar soluciones?

Todos los hombres y mujeres del barrio deben trabajar como mulas para ganarse algunas monedas. Los que no tienen trabajo dedican horas y horas a tratar de encontrarlo.

Los hombres van a las puertas de las fábricas y esperan allí por si los escogen, aunque sea por unos días. Sino, vuelven a casa sin dinero. Entonces, las mujeres tienen que ir a alguna vecina o a una prestamista y pedir dinero en préstamo para comprar alimentos y poder preparar alguna cosa para comer. Muchas veces los niños están demasiados débiles y cansados para tragarse la comida, que no es demasiado rica. A menudo se ponen enfermos y la madre los debe llevar al hospital. Es un hospital del gobierno donde hay tanta gente y tantas colas que siempre pierdes todo el día hasta que te visitan.

Todo esto es lo que hace que nadie tenga el suficiente tiempo, ni la suficiente energía para mantener nuestro barrio. Os puedo hacer una lista de los muchos problemas que tenemos: carencia de escuelas, niños por la calle, mala nutrición, paro, alcoholismo, familias desestructuradas... La lista sería interminable.

He escrito esta carta para explicaros lo que siento. Perdonadme si os he parecido desconsiderada.





### PER A LA REFLEXIÓ...

o L'anàlisi que la Verónica fa dels seus problemes , t'ha fet pensar més seriosament en els problemes que es viuen en països empobrits?

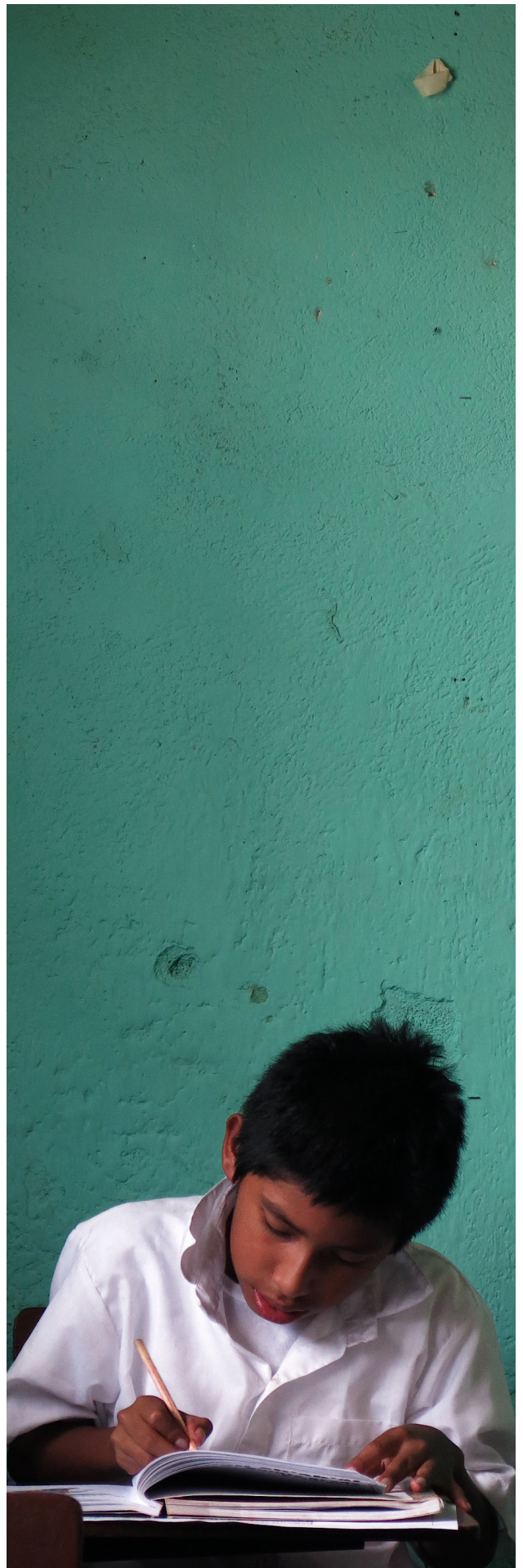
o Com veu la Verónica que la manca d'escolaritat afecta als veïns del barri? Quina millora li suposa a la Verónica el fet d'anar a l'escola? Li permet adonar-se de moltes més coses? I a vosaltres?

o Com creieu que seria la vostra vida si no tinguéssiu els coneixements que us dona l'escola? (busqueu exemples concrets)

o La Verónica diu que les seves necessitats són fonamentals. Quines penses que són?

o Si et trobessis en el seu lloc, veuries les coses com ella? Si no és així, què et sembla la seva manera de pensar?

o En la seva situació, quina seria la teva ambició més gran?







Amb el suport de



Cru-Evolució - Fundació PROIDE

Sant Joan de La Salle, 42 08022 Barcelona. Telèfon 932.377.180.  
[www.cruevolucio.fundacioproide.org](http://www.cruevolucio.fundacioproide.org) / [proide@fundacioproide.org](mailto:proide@fundacioproide.org)